



Plano de formação de formadores /2019¹

Formadoras: Cristina e Sandra Lima

Município(s) Boa Vista do Tupim, Tapiramutá e Seabra.

Público: Professores e Coordenadores Pedagógicos

Carga horária: 6 encontros de 8 horas.

- Objetivo(s)²:
 1. Reconhecer a importância da avaliação no processo de aprendizagem.
 2. Fomentar a institucionalização de uma política de avaliação na educação infantil, tendo em vista o acompanhamento às aprendizagens das crianças, bem como a documentação e publicação dos resultados dessa avaliação perante a comunidade escolar.

¹ Apresentar as linhas gerais do trabalho a ser realizado no (s) município(s) com cada público atendido estabelecendo articulação entre os conteúdos, os públicos e os encontros.

² Definir “poucos e focados” objetivos.



ICEP

*Lendo o Mundo
para Escrever a Vida*

3. Entender que a avaliação não é um processo estático, mas sim um movimento que acontece dentro das salas, dentro da escola e dentro da rede.
4. Resignificar o portfólio na Educação Infantil, tendo em vista a reflexão em torno das aprendizagens das crianças e o (re)planejamento das situações didáticas.
5. Planejar boas situações relacionadas ao conteúdo do Brincar, de modo que as ações brincantes das crianças sejam enriquecidas por meio das reflexões geradas a partir das observações e intervenções docentes.
6. Resignificar o planejamento das situações didáticas de práticas de leitura e escrita, no segmento da Educação Infantil, no que concerne aos Projetos de Investigação e sua articulação com os processos de avaliação da aprendizagem.
7. Articular o Brincar e os Projetos de Investigação ao contexto da Biblioteca de Sala.

	Conteúdo(s) do encontro³	Estratégias⁴	Produto do encontro⁵
Encontro 01	Concepção de avaliação na Educação Infantil. O Brincar na Educação Infantil e aprendizagens das crianças.	Análise de duas situações sobre o Brincar para discutir concepção. Análise de vídeo para observar as diversas possibilidades do Brincar. Reflexão sobre a avaliação da aprendizagem na Educação Infantil, com focalização no Brincar.	Planejamento de situação relacionada ao Brincar a partir de expectativas de aprendizagem específicas.

³ Definir antecipadamente conteúdos e estratégias, ainda que no decorrer, quando da elaboração das pautas para cada encontro haja a necessidade de ajustar/modificar para atender demandas que emergem do processo, possibilita estabelecer uma relação genuína com os objetivos que se quer alcançar.

⁴ As estratégias formativas serão detalhadas nas pautas de cada encontro. Aqui teremos uma hipótese inicial do trabalho para tentarmos dar uma sequência coerente e articulada entre os encontros e no trabalho do ano.

⁵ É necessário, que a cada encontro, principalmente os professores, tenham um produto da formação que corresponda à sua prática profissional.



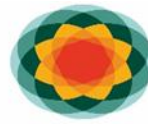
	Instrumentos de avaliação para a qualificação do planejamento docente.		Encaminhamento de um registro reflexivo sobre a situação planejada, para apresentar na próxima formação.
Encontro 02	<p>Avaliação na educação infantil Acompanhamento da progressão das aprendizagens das crianças no Brincar. Concepção de avaliação na Educação Infantil.</p> <p>Estratégias de leitura de textos informativos na Educação Infantil.</p> <p>A observação como instrumento de avaliação para a qualificação do planejamento docente e acompanhamento das aprendizagens das crianças.</p>	<p>Socialização das reflexões geradas, a partir do planejamento realizado na formação anterior, e do desenvolvimento da atividade em sala de aula.</p> <p>Análise e discussão de situações didáticas no âmbito do Brincar.</p> <p>Análise e discussão de situações didáticas no âmbito dos Projetos de Investigação.</p> <p>Estudo de texto</p> <p>Levantamento de observáveis de acompanhamento e avaliação das aprendizagens das crianças, a partir de expectativas de aprendizagem pré definidas, nos contextos do Brincar e dos Projetos de Investigação.</p>	<p>Planejamento de situações envolvendo estratégias de leitura pelo professor, nos textos de função informativa dentro dos Projetos de Investigação.</p> <p>Encaminhamento do registro sobre o Brincar, com o apoio de uma imagem, para ser apresentado na próxima formação.</p>
Encontro 03	Observação do Brincar tendo como suporte o uso da imagem.	Socialização das reflexões geradas a partir das análises das imagens com foco nas ações brincantes das crianças.	Planejamento de uma situação didática com focalização na leitura de textos informativos pelas crianças, no âmbito do Projeto de Investigação.



	<p>Portfólio na Educação Infantil como instrumento de acompanhamento à progressão das aprendizagens das crianças.</p> <p>Condições didáticas e Intervenções docentes em situações de estudos vivenciadas pelas crianças.</p> <p>Práticas de leitura e escrita dentro dos projetos de investigação.</p>	<p>Reflexão em torno dos registros (imagens, filmagens, relatórios) para alimentar o portfólio.</p> <p>Estudo de texto relacionado à construção e ressignificação do Portfólio.</p> <p>Preenchimento de um quadro para refletir sobre o conceito e a funcionalidade do Portfólio.</p> <p>Análise de protocolo de situações didáticas de leitura nos projetos de investigação.</p> <p>Conceitualização das intervenções docentes nas situações de leitura de textos informativos pelas crianças.</p>	<p>Produção de um registro reflexivo sobre a observação da situação didática planejada (Projeto de Investigação), para apresentar na próxima formação.</p> <p>Agendar um acompanhamento ao Brincar e um acompanhamento a uma situação do Projeto de Investigação (O acompanhamento ao Projeto de Investigação deverá ser da aula planejada durante a formação 3).</p>
<p>Encontro 04</p>	<p>Acompanhamento à prática docente, nos contextos do Brincar e dos Projetos de Investigação, articulados à avaliação da aprendizagem.</p> <p>Progressão dos conteúdos do brincar nas classes de 4 e 5 anos.</p>	<p>Acompanhamento à sala de aula (Situação didática no campo do Brincar e do Projeto de Investigação).</p> <p>Tematização da prática de uma situação didática no âmbito do Projeto de Investigação.</p>	<p>Levantamento de expectativas de aprendizagem para a definição de situações didáticas a serem portfóliadas.</p> <p>Atividade não presencial: Portfoliar uma situação relacionada ao Projeto de Investigação, na qual evidencie a</p>



	<p>Características dos Projetos de Investigação enquanto prática social.</p> <p>Intervenções docentes e condições didáticas nas situações de leitura e escrita nos Projetos de Investigação.</p>	<p>Definição de conteúdos/situações com focalização no Brincar e nos Projetos de Investigação para compor o portfólio das crianças.</p>	<p>progressão na aprendizagem das crianças, acompanhado de registro reflexivo, para apresentar na próxima formação.</p> <p>OBS.: Se o município aderir à proposta do Seminário Didático será prudente, nesta formação, definir os recortes a serem apresentados pelos professores, para que possamos apoiá-los, através de troca de e-mails e, também, na próxima formação.</p>
Encontro 5	<p>Progressão das aprendizagens no âmbito do Brincar.</p> <p>Condições didáticas e Intervenções Docentes nas situações dos Projetos de Investigação.</p> <p>Registros reflexivos nas situações evidenciadas nos portfólios.</p>	<p>Socialização das reflexões e dos observáveis do acompanhamento.</p> <p>Análise de atividades e registros expressos nos portfólios das crianças, que evidenciem progressão das aprendizagens.</p> <p>Estudo de texto</p> <p>Análise de vídeo</p>	<p>Escrita de recomendações para a qualificação dos registros nos portfólios.</p> <p>Atividade não presencial: Portfoliar uma situação relacionada ao Brincar, na qual evidencie a progressão na aprendizagem das crianças, acompanhado de registro reflexivo, para apresentar na próxima formação.</p> <p>OBS.: Caso se confirme o seminário didático, será necessário dedicar um tempo nesta formação para ajustar os conteúdos a serem apresentados e dar devolutivas.</p>



ICEP

*Lendo o Mundo
para Escrever a Vida*

<p>Encontro 6</p>	<p>Avaliação das aprendizagens das crianças nos âmbitos do Brincar e do Projeto de Investigação.</p> <p>Avaliação da formação externa 2017</p>	<p>Apresentação das reflexões geradas a partir da situação portfóliada no âmbito do Brincar.</p> <p>Análise das aprendizagens das crianças a partir de ficha de indicadores nas situações do Brincar e dos Projetos de Investigação.</p> <p>Ficha de avaliação para discutir o impacto dos conteúdos tratados na formação externa.</p>	<p>Avaliação das aprendizagens das crianças a partir das reflexões dos professores e de indicadores relacionados ao Brincar e ao Projeto de Investigação.</p> <p>Avaliação da formação externa 2017.</p> <p>OBS.: Se o Seminário Didático acontecer nesta formação, será necessário ajustar os tempos e os conteúdos previstos para este dia.</p>
--------------------------	--	--	--